



**ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTECHIARUGOLO
"CECROPE BARILLI"**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale: sindaco e presidente della Repubblica.

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Riconoscere le attività motorie come fonte di benessere.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e il giusto equilibrio.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. • Sensibilizzare il bambino al senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri. • Sensibilizzare al senso di "Cittadinanza". • Sensibilizzare ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare con i propri compagni le prime forme di comunicazione e le prime regole di convivenza. • Rispettare le regole nei giochi. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare le autonomie di base. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole più semplici della nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Memorizzare canti e poesie. • Conoscere i colori della bandiera italiana e di quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconoscere la simbologia stradale di base.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa dei contenuti appresi.• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la simbologia stradale nota, interpretandone i messaggi.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi nello spazio con autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola – strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Riconoscere regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI LIVELLO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI ED. CIVICA E LIVELLO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della classe V Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Conosce il rispetto al diritto/dovere alla "privacy" e "diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

PARTE PRIMA

- COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei cinque anni di Scuola Primaria attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE specifiche
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE - ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza ed espressione di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo costruttivo.- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.- Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.- Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).- Analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe e d'Istituto), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.- Utilizzare opportunamente le fonti documentali (anche quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - INGLESE</p>	<p>- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di rispetto nei confronti di lingue e culture diverse in differenti situazioni.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE</p>	<p>- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito dei beni culturali e artistici.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA</p>	<p>- Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo. - Cogliere spunti tematici dal testo musicale in un'ottica multidisciplinare. - Cogliere il significato sociale dei brani musicali proposti.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>- Maturare autocontrollo in situazioni che lo richiedono attraverso lo sport individuale e di squadra.</p> <p>- Comprendere l'importanza della correttezza nel gioco.</p> <p>- Assumere comportamenti rispettosi dei criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>- RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose diverse dalle proprie. - Distinguere tra il concetto di laicità e quello di religiosità. - A partire dal contesto in cui vive, interagire con persone diverse iniziando a sviluppare un'identità di confronto e di accoglienza dal punto di vista del credo religioso.
<p>AREA STORICO – GEOGRAFICA</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</p>	<p>COMPETENZE specifiche</p>
<p>COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA</p> <p>- GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita...). - Riconoscere in paesaggi diversi il patrimonio naturale, culturale, storico ed artistico da tutelare e valorizzare. - Comprendere l'importanza del necessario ed adeguato intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Comprendere il significato di sviluppo sostenibile. - Praticare con adeguata consapevolezza forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.

<p>CULTURALE - IDENTITA' STORICA - STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. - Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo locali e globali. - Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. - Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. - Aver consapevolezza del fenomeno mafioso e dell'importanza dell'esercizio della legalità. - Conoscere la storia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie. - Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e di produzioni scritte.
<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</p>	<p>COMPETENZE specifiche</p>
<p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA - MATEMATICA - SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere "i messaggi" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. - Conoscere le indicazioni della piramide alimentare e le norme di una corretta alimentazione. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

<p>COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA - TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. - Comprendere il fenomeno del Cyberbullismo.
---	--

PARTE SECONDA – ABILITÀ E CONOSCENZE SUDDIVISE PER CLASSI DI APPARTENENZA

CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA (33 ore annuali)

CLASSE TERZA E CLASSE QUARTA (33 ore annuali)

CLASSE QUINTA (33 ore annuali)

CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO</p> <p>4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi ad analizzare i regolamenti (di un gioco, di classe...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana). - Il significato di "gruppo" e di "comunità". - Il significato e l'utilizzo dei termini: regola, patto, sanzione. - Il significato dei termini diritto e dovere. - Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta/grafica e orale). - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni (espressione scritta/grafica e orale). - Il rispetto delle persone: le principali differenze emozionali e comportamentali tra maschi e femmine, contrastando gli stereotipi.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>INGLESE</p> <p>3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto. - Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - Classroom language.

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Riconoscere i nomi di alcuni stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti diversi. - Giochi educativi.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
ARTE E IMMAGINE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea. - Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e regionale. - Disegnare per esprimere emozioni e stati d'animo. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e dell'Unione Europea). - Riconoscere alcuni esempi del Patrimonio culturale nazionale come bellezza da preservare. - Conoscere i principali aspetti della tradizione artigianale ed artistica locale e nazionale.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare attivamente e riconoscere l'Inno Nazionale. - Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale (inno). - Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale locale.

	- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. - Dar prova di autocontrollo nello sport. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play. - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
RELIGIONE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza. - Il significato di collaborazione, dialogo e aiuto reciproco.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Individuare le principali differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, rispettandole ed individuandone somiglianze e differenze. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Individuare l'esistenza di una funzione pubblica locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di gruppo e comunità. - Il significato di essere cittadino. - Le tradizioni locali più significative. - La figura del Sindaco.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
GEOGRAFIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente. - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Individuare un problema ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita...). - Le principali problematiche ambientali. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio (le diverse tipologie di abitato paese, città...).

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Descrivere la propria alimentazione. - Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona e corretti comportamenti come prevenzione delle malattie personali. - I fondamentali comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - La tipologia di alcuni alimenti e la loro composizione nutritiva. - Alcuni errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi del linguaggio computazionale. - Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. - Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano in base alla sicurezza. - Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pixel art e coding. - La raccolta differenziata. - Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...).

CLASSE TERZA E CLASSE QUARTA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. - Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento d'Istituto. - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana). - Il significato di "gruppo" e di "comunità" (espressione scritta e orale). - Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà (espressione scritta e orale). - Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale). - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali). - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo (espressione scritta e orale). - Pagine scelte di cittadinanza attiva (articoli, racconti, testi di vario genere, video, film...). - Il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione (espressione grafica e orale). - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.

		<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo del volontariato (locale e nazionale) e delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio. - Il concetto di legalità.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
INGLESE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone le principali somiglianze e differenze. - Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - Classroom language. - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture. - Giochi educativi.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
ARTE E IMMAGINE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo. - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Conoscenza di oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale degli aspetti culturali ed estetici.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riconoscere l’Inno nazionale e l’Inno europeo. - Saper ascoltare e riconoscere i motivi della musica tradizionale. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell’identità nazionale ed europea (inni). - Cenni relativi ai principali aspetti del patrimonio culturale musicale italiano e non, con eventuali riferimenti a brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale locale.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell’alimentazione. - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play. - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
RELIGIONE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. - Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile. - Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Individuare regole e norme presenti nella vita biologica, sociale, scolastica. - La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (Chi sono? Da dove vengo? Dove vado?).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali). - Il significato di gruppo e comunità. - Il significato di essere cittadino.

	<p>famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per conoscere i concetti di democrazia e di diritti umani. - Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano, individuandone somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di regola, norma, patto, sanzione. - Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale). - Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
GEOGRAFIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Riconoscere vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo sostenibile. - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Le principali problematiche ambientali. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare collettivamente un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: gli interventi umani che modificano il paesaggio.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana. - Descrivere la propria alimentazione in base alla tipologia degli alimenti ed in relazione alla piramide alimentare. - Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti. - Individuare le principali fonti di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona e corretti comportamenti nei confronti dell'ambiente come prevenzione delle malattie. - La tipologia degli alimenti. - La piramide alimentare. - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. - I problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare prime semplici nozioni di informatica. - Conoscere ed utilizzare il linguaggio computazionale. - Riflettere sull'utilizzo sicuro del web. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base. - Pixel art, coding. - Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio. - La raccolta differenziata. - Caratteristiche di oggetti di uso quotidiano.

	<ul style="list-style-type: none">- Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali.- Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.	<ul style="list-style-type: none">- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.- La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...).
--	--	---

CLASSE QUINTA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Riconoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento d'Istituto. - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana). - Il significato di gruppo e di comunità (espressione scritta e orale). - Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà (espressione scritta e orale). - Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale). - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali). - Il concetto di democrazia nella Costituzione italiana e nella società contemporanea. - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. - Esempi di diverse condizioni di vita di uomini e donne nella storia (racconto biografico). - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. - Il mondo del volontariato (locale e nazionale).

		- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
INGLESE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. - Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. - Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - Classroom language. - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture. - Giochi educativi.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
ARTE E IMMAGINE 3 h	- Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo.	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere).

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare con differenti tecniche e creativamente la bandiera italiana e quella dell'UE. - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere l'Inno nazionale e l'Inno europeo. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale (italiana). - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni). - Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Conoscere le funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. - Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play. - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - esercitare procedure di evacuazione dall’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
RELIGIONE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (Chi sono? Da dove vengo? Dove vado?) . - I luoghi di culto (significati e regole di comportamento). - Regole e norme che garantiscono il vivere civile e tutelano la libertà dell'individuo.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. - Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali). - Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione. - Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale). - Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF... - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - Le principali forme di governo. - Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.

	<p>condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano, individuandone somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo: locale, nazionale, internazionale. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tradizioni locali più significative. - Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose. - L'esercizio consapevole della legalità.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
GEOGRAFIA 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Riconoscere vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Individuare e analizzare collettivamente un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile. - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Le principali problematiche ambientali. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle

		<p>risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Regioni a statuto speciale. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. - Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. - Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona e corretti comportamenti come prevenzione delle malattie. - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell'uomo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le principali norme di conservazione e di consumo degli alimenti. - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software). - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. - Il Cyberbullismo. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - La raccolta differenziata. - Caratteristiche di oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL DOCENTE COORDINATORE DI ED.CIVICA
E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE PRIMA: COMPETENZE DISCIPLINARI

da raggiungersi progressivamente nel corso dei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE specifiche
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE - ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri).- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social.

	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia. - Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>- INGLESE</p> <p>- FRANCESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. - Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza). - Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate.
<p>COMPETENZE IN MATEMATICA E IN SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.). - Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.

	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe). - Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere consapevolmente l'utilizzo degli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali. - Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi. - Comprendere il concetto di ecosostenibilità e quali possano essere i futuri scenari di uno sviluppo sostenibile rispetto ai bisogni energetici. - Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.
COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - Individuare e saper spiegare le caratteristiche della popolazione italiana, europea e mondiale e la loro evoluzione nel tempo. - Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. - Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.
Consapevolezza ed espressione culturale - STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività.

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. - Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale - ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e saper descrivere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale presenti nel proprio territorio. - Comprendere l'importanza dei principali beni culturali e artistici presenti nel territorio locale e nazionale. - Comprendere l'importanza dei progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale, anche attraverso ipotesi progettuali elaborate personalmente. - Essere in grado di esprimersi e comunicare in modo personale e sentito, attraverso immagini e testi, l'importanza dei beni culturali, artistici e ambientali.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale - MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento corretto nei confronti del mondo sonoro circostante. - Comprendere l'importanza civile dell'inno nazionale e di quello di alcuni Paesi europei. - Riconoscere il contributo culturale della musica tradizionale. - Comprendere concetti di libertà, responsabilità e rispetto attraverso l'analisi e l'ascolto di brani musicali. - Prendere coscienza dei diversi gusti musicali e rispettare le scelte altrui. - Riconoscere la propria e l'altrui identità culturale folkloristica-musicale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

<p>Consapevolezza ed espressione culturale - EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri nel gioco e nello sport. - Comprendere e seguire i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. - Avere consapevolezza l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante, precauzioni di prevenzione). - Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale - RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive. - Interagire con persone di religione e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Confrontarsi con la complessità dell'esistenza per imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, gli altri, e il mondo che ci circonda. - Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore e nel rispetto della vita.

PARTE SECONDA – ABILITÀ E CONOSCENZE SUDDIVISE PER CLASSI DI APPARTENENZA

CLASSE PRIMA – ORE (33 annuali)

CLASSE SECONDA – ORE (33 annuali)

CLESSE TERZA – ORE (33 annuali)

CLASSE PRIMA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO 7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni e il proprio punto di vista. - Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. - Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d’aula e in quello laboratoriale, nell’interazione sociale. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Avvalersi del diario o della lettera ad amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Riconoscere gli scopi e le funzioni di un testo regolativo. - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Riuscire autonomamente a trovare dati per una ricerca partendo da un elenco di siti fornito. - Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. - Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza. - Le relazioni tra coetanei in un’ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo. - Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Il diario e la lettera personale per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Il dialogo come tipologia testuale per riflettere su un tema da punti di vista differenti. - Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà. - Il testo regolativo: caratteristiche linguistiche e sfera di applicazione. - Il Regolamento d’Istituto. - Regole della vita e del lavoro in classe in un’ottica cooperativa. - I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità. - Individuazione di parole-chiave; delimitazione di un campo d’indagine.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) 3 h + 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. - Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività utilizzando il lessico appreso. - Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Regole della vita e del lavoro in classe (Classroom rules). - Formule di cortesia (Greetings) - Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (Flags and anthems). - Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Elementi del testo regolativo in lingua straniera). - Sviluppo sostenibile, rispetto dell'ambiente, energie rinnovabili.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 7 h	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali. - Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<ul style="list-style-type: none"> - Biomi ed ecosistemi. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento. - La classificazione dei rifiuti e la raccolta

		<p>differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030). - Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>GEOGRAFIA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...) e analizzarne le caratteristiche principali. - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente. - Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture. - Saper riflettere e proporre comportamenti individuali e strategie per risolvere alcune cause del cambiamento climatico. - Osservare, leggere e analizzare il territorio e i cambiamenti causati dalla natura o dall'uomo. - Saper spiegare le caratteristiche della popolazione italiana ed europea e la loro evoluzione nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...). - I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030). - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - La tutela del territorio come sistema dinamico. - I concetti di sviluppo umano e cooperazione. - Le tradizioni locali più significative. - Riconoscimento e valutazione di alcune problematiche legate ai cambiamenti climatici. - Cause e conseguenze dei flussi migratori. - Aspetti positivi e negativi delle migrazioni che interessano l'Europa e l'Italia.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le nozioni di informatica apprese. - Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio. - Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. - Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti. - Considerare il rifiuto come una risorsa. - Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale e della gestualità degli agenti del traffico. - Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente attraverso i propri comportamenti. - Il proprio rapporto con i materiali di consumo. - I processi tecnologici di recupero dei materiali. - La raccolta differenziata. - Laboratori creativi di riciclo dei materiali. - La scoperta e la cura del proprio territorio. - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (struttura e principi fondamentali). - Lo Stato italiano e le sue componenti. - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi. - Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. - Individuare l'importanza e l'operato degli organi internazionali esaminati. - Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili. 	<p>appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali). - Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale). - Reperti e vestigia della storia, dell'arte e della cultura del passato sul proprio territorio. - Il significato dei concetti di: gruppo e comunità. - Il significato del concetto di: cittadino. - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI
ARTE E IMMAGINE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale. - Comprendere e descrivere, con un linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico, in ambito locale o nazionale. - Monumenti e siti significativi.

	<p>verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un bene del patrimonio culturale, artistico, ambientale locale, regionale o nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente le regole e le tecniche del linguaggio visivo, per creare elaborati creativi, espressivi e narrativi <p>Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva. - Siti FAI, UNESCO...
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare per ricavare informazioni. - Riconoscere le caratteristiche sonore dell'ambiente. - Riconoscere i parametri del suono. - Conoscere e classificare gli strumenti musicali. - Analizzare brani musicali. - Sonorizzare testi poetici o racconti. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. - Elaborare critiche costruttive in riferimento a generi musicali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di produzione e propagazione del suono. - La nascita degli strumenti musicali. - L'inquinamento acustico: fonti principali di inquinamento, traumi uditivi, effetti psicologici e fisiologici. - Modalità di comportamento per contrastare l'inquinamento acustico. - Ascolto di brani che utilizzano suoni o rumori dell'ambiente. - La musica impegnata: brani o canzoni che trattano temi ambientali.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri. - Simulare comportamenti da assumere in condizione 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole nel gioco e nelle attività di avviamento allo sport, il concetto di fair play. - Valori fondanti dello sport: amicizia, dedizione,

	<p>di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare. - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzi. - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<p>sacrificio, onore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, anche attraverso la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Nozioni di igiene corporea e comportamentale. - Nozioni di base di educazione alimentare. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>RELIGIONE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe. - Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Riconoscere l'importanza delle leggi e delle norme che regolano la vita umana (es. quelle morali, ambientali, stradali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della specificità cristiana cattolica e di alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e tutelano la libertà umana.

CLASSE SECONDA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO 7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto costruttivo con i compagni. - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. - Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. - Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate. - Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. - Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un’ottica di progressiva consapevolezza di sé. - Il diario e la lettera personale per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé. - Le relazioni nella prima adolescenza. - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana). - Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione. - Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà. - Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto. - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione. - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva. - Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali. - Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio. - Percorsi di orientamento consapevole.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) 3 h + 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni. - Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. - Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto. - Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta). - Domande / richieste cortesi in situazioni di vita verosimili. - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - CLIL (L'Unione Europea/ Agenda 2030).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 7 h	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari. - Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. - Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. - Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie. - L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
GEOGRAFIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione e/o ipotesi di intervento. - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee. - Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta. - Individuare i principi e i valori dell'Unione Europea e comprendere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. - Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere. - Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale. - Saper spiegare le caratteristiche della popolazione italiana ed europea e la loro evoluzione nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile. - L'Unione Europea (valori, organi e istituzioni). - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Cause e conseguenze dei flussi migratori. - Aspetti positivi e negativi delle migrazioni che interessano l'Europa e l'Italia. - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali).

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i fondamenti della sicurezza alimentare. - Riconoscere il valore della coltivazione biologica e del commercio equo solidale. - Riconoscere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. - Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi. - Attivare azioni di tutela e conservazione della natura. - Riconoscere problemi ecologici, dinamiche interculturali e di convivenza civile relativi al territorio nazionale ed europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il commercio equo e solidale. - Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi). - Educazione all'alimentazione. - Energia e alimentazione (la valutazione economica dei servizi eco sistemici correlati all'alimentazione). - Le footprint per valutare l'impatto dell'alimentazione. - Innovazione, scienza e tecnologia per la sostenibilità ambientale (la Smart city).
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare e le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. - Leggere e analizzare alcuni articoli della 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali). - Il significato di gruppo e comunità. - Il significato del concetto di cittadino. - Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione. - Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali). - Le principali forme di governo. - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno).

	<p>Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Sviluppare una conoscenza critica delle diversità storico-culturali tra i diversi popoli, delle differenze tra le varie civiltà, culture, visioni del mondo e del loro sviluppo storico. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili. - Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea (storia, valori, organi e istituzioni). - Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...) - Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo. - Avviarsi ad apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. - Usare consapevolmente le regole e le tecniche del linguaggio visivo, per creare elaborati creativi, espressivi e narrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico, in ambito nazionale ed europeo. - Monumenti, opere e siti significativi in ambito nazionale ed europeo.. - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia). - Individuare fonti di informazioni e siti adeguati allo scopo e usare strumenti digitali per esporre le conoscenze acquisite. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva - Siti FAI, UNESCO... - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Il recupero di materiali di scarto e oggetti in disuso, per trasformarli in elaborati artistici e/o oggetti di design.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità di ascolto e confronto.. - Riconoscere il valore artistico e simbolico di una composizione. - Comprendere l'ufficialità ed il valore degli inni. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. - Eseguire l'inno nazionale italiano e quello europeo attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. - Prendere parte in modo corretto ad una esecuzione di gruppo attivando modalità di collaborazione e cooperazione. - Elaborare critiche costruttive in riferimento a generi musicali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni). - Caratteristiche musicali di un inno. - L'inno europeo (le ragioni della scelta dell'INNO ALLA GIOIA), il contesto storico dell'autore, - Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale italiano ed europeo. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell’alimentazione. - Adottare comportamenti adeguati in situazioni competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play. - I sani valori dello sport: impegno e sacrificio, disciplina e costanza, etica, rispetto dell'avversario e dei compagni. - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
RELIGIONE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, rispettando le idee, le pratiche e le convinzioni religiose altrui. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. - Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. - I concetti di “tolleranza religiosa”, “identità e diversità”, “accoglienza e ospitalità”. - Conoscenza dei linguaggi espressivi della fede (Simboli, riti, ecc.) presenti in ambito locale, italiano ed europeo. - Il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in

	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed Europa.- Conoscere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui si vive.- Saper interagire con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Italia e in Europa.
--	---	---------------------

CLASSE TERZA – 33 ore annuali

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>ITALIANO 7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. - Attivare consapevolmente le regole che permettono il vivere comune in ambito scolastico ed extrascolastico. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Distinguere criticamente alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella società). - Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà. - Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto. - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto all'istruzione, diritto al lavoro...). - I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo sfruttamento minorile...). - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. - Il concetto di democrazia nella società contemporanea. - Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine in un'ottica di reciproco rispetto ed il ruolo della donna nella società contemporanea. - Le relazioni tra uomini e donne nella storia. - La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es.

	<p>associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico. - Utilizzare correttamente i social network. - Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità nell'utilizzo dei social. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed essere in grado di applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate. 	<p>Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore della legalità. - Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. - Il mondo e i valori del volontariato - Percorsi di orientamento consapevole. - I concetti di identità e cittadinanza digitale. - Il Manifesto della comunicazione non ostile. - Distinzione tra identità digitale e identità reale.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) 3 h + 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Comprendere testi scritti di civiltà e ricavarne informazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta). - CLIL (Costituzione e Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF... / Agenda 2030). - Le istituzioni dei paesi di cui si studia la

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in testi di civiltà. - Saper scrivere brevi testi relativi agli argomenti di civiltà trattati. 	lingua.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MATEMATICA E SCIENZE 7 h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe). - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. - Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. - Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale). - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) sulla salute. - Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola).

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
GEOGRAFIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile. - Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Saper spiegare le caratteristiche della popolazione italiana, europea e mondiale e la loro evoluzione nel tempo. - Analizzare e comprendere le cause e le conseguenze dei flussi migratori. - Comparare i flussi migratori del passato con quelli attuali. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione. - Comprendere e distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali, governative e non governative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. - Il concetto di sviluppo equo e solidale. - Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. - Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione. - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Cause e conseguenze dei flussi migratori. - Aspetti positivi e negativi delle migrazioni che interessano l'Italia, l'Europa e il Mondo. - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile. - I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni. - Ideare e promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. - Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri. - Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche. - Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici. - Green Economy e Green Jobs - Green skills for new jobs: simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa. - Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni. - I concetti di identità e cittadinanza digitale. - Le norme comportamentali nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
STORIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti). - Il concetto di cittadino attivo e responsabile.

	<p>distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato. - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conoscere la biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). - Promuovere il valore della legalità. - Citare correttamente e consapevolmente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale. - La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno). - Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Il valore della legalità e della sua tutela. - Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.
--	--	---

	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
ARTE E IMMAGINE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo. - Comprendere come si può tutelare e valorizzare un bene culturale, anche attraverso ipotesi progettuali. - Usare consapevolmente le regole e le tecniche del linguaggio visivo, per creare elaborati creativi, espressivi e narrativi. - Usare applicazioni digitali per disegnare, per rielaborare immagini, per montare sequenze in modo creativo. - Individuare fonti di informazioni e siti adeguati allo scopo e usare strumenti digitali per esporre le conoscenze acquisite. - Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. - Progettare semplici percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico. - Monumenti e siti significativi. - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, nazionali e internazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva. - Siti FAI, UNESCO... - Lo spazio museale - I mestieri dell'arte. - L'importanza del restauro conservativo.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
MUSICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato sociale dei brani musicali proposti. - Comprende l'importanza del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inno italiano: contesto storico in cui è nato. - Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse.

	<p>e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. - Analizzare un brano musicale. - Prendere parte in modo sicuro ad una esecuzione di gruppo attivando modalità di collaborazione e cooperazione. - Elaborare critiche costruttive in riferimento a generi musicali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio e le sue caratteristiche storico-artistico-economico-culturali. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. - Adottare e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Redigere semplici regolamenti necessari per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play. - La Dichiarazione universale dei diritti umani. - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.

	<p>sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione di base in materia di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); - esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	ABILITÀ	CONOSCENZE/temi/argomenti
<p>RELIGIONE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, rispettando le idee, le pratiche e convinzioni religiose altrui. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. - Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendoli oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti. - Confrontarsi con leggi civili e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza del rapporto tra Stato/ Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso, l'insegnamento della Religione Cattolica a scuola...). - Diritti fondamentali dell'uomo, l'etica, la libertà: la libertà di, da e per; la libertà per l'amore. - Le tematiche etiche: razzismo, antisemitismo... - Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. - Conoscenza del contenuto e del significato delle Dieci Parole (A.T.) e del Comandamento nuovo dato da Gesù (N.T.).

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze trasversali di Educazione civica	Traguardi operativi in uscita INFANZIA	Traguardi operativi in uscita PRIMARIA	Traguardi operativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. - Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. - Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. - Essere consapevoli dei propri comportamenti. - Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un personale metodo di studio.	- Valutare criticamente le proprie prestazioni. - Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. - Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il	- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

	linguaggio verbale e non verbale.		
Comunicare Comprendere e Rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari.	- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). - Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui.	- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. - Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole.	- Esprimere i propri bisogni. - Portare a termine il lavoro assegnato. - Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise.	- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. - Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti	- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Formulare la domanda.	- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e	- Affrontare situazioni, problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse

e metodi delle diverse discipline.	- Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	- Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di Analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni.	- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.